

科学的思考の基盤

基礎分野

授業科目	教育学	講師	氏名	池田竜介	開講年次	単位・時間	
			所属	大学			
			実務経験	助教			
科目のねらい	看護師は対象に健康教育の実践をするだけでなく、専門性を高めるための自己の能力開発が重要となる。そして、チームで質の高い看護の向上をするためには後輩指導が必要となる。「教育」の基本的な知識や技能を修得することが、効果的な「指導」につながる。教育学の原理と方法の理解を深め、個別指導の方法を学ぶ。						
到達目標							
知識・技術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育の基本的概念（意義・目的）について述べるができる。</li> <li>2. 教育の対象の違いによる学習の違いを説明できる。</li> <li>3. 学習理論と動機づけを理解し説明できる。</li> <li>4. 看護師が教育学の必要性について述べるができる。</li> </ol>						
思考判断・表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日本における現代学校教育の問題点を指摘し、各自の見解を述べるができる。</li> <li>2. 「指導案」に学習目標、教授方法、評価について個別指導を記載できる。</li> <li>3. 指導案についての自己の教育観を発表できる。</li> </ol>						
主体的学習態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導案立案に際して他者の意見を受け入れることができる。</li> <li>2. 自ら調べ学習を行い、積極的に質問や相談ができる。</li> <li>3. 自己の教育観を発展させるための課題を明確にできる</li> </ol>						
科目評価	定期試験(筆記)50%、レポート20%、指導案30% 合計100%						
テキスト	プリント配布						
参考文献							
回数	教育内容	教育方法			講師	関連科目	留意事項
		講義	演習	その他			
1	看護師が教育学を学ぶの意義と目的	<input type="radio"/>			池田竜介	発達心理学 心理学 健康教育 成人看護学総論	1. 日本における現代学校教育の現状と問題について調べレポート提出する。(講義2)
2		<input type="radio"/>					
3	教育の対象の学習の違い ベタゴジー アンドラゴジー ジェロゴジー	<input type="radio"/>					
4	学習理論と動機付け	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			2. 指導計画作成で看護計画の指導計画を具体化させる(講義6)講義後修正し、(講義7)で提出する。
5	教授方法 (教育目標、教育内容、教育評価)	<input type="radio"/>					
6	個別指導に対する指導案の検討	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			
7	身近な指導計画の発表	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			
8	現代教育の課題と これからの教育のあり方	<input type="radio"/>					