

領域横断科目

専門分野

授業科目	対象に合わせたフィジカルアセスメント	講師	氏名	桑原麻衣	開講年次	2年次 前期	単位・時間	1単位 30時間
			所属	専任教員				
			実務経験	臨床看護師				
科目のねらい	基礎看護学で修得したフィジカルイグザミネーションを基盤に、あらゆる発達段階に応じたフィジカルイグザミネーションを実践し身体の状態を把握する能力を養う。また、身体的症状から得られた情報より対象の状態を身体的、心理的、社会的側面からヘルスアセスメントができ臨床判断能力に求められる「気づき」「解釈」できる能力を身につけさせる。その能力をシミュレーション実践につなげさせる。							
到達目標								
知識・技術	<ol style="list-style-type: none"> あらゆる発達段階に応じたフィジカルイグザミネーションを正確に実践できる。 対象の状況に必要な情報をフィジカルイグザミネーションを活用し、収集することができる。 							
思考・判断・表現	<ol style="list-style-type: none"> 各発達段階における対象の正常・異常が判断できる。 対象の基準値から逸脱していた場合、その原因を検討し、評価することができる。 対象の状況を踏まえ優先順位を考えた情報収集ができる。 アセスメントの結果を論理的思考を用いて報告し、SOAPで記述することができる。 							
主体的学習態度	<ol style="list-style-type: none"> フィジカルイグザミネーションの練習が主体的にできる。 グループワーク時にグループで協調的態度を示すことができる。 他者の意見を受け入れ、認めることができる。 講義で学習した内容、テキスト、また他の文献を活用して自己学習をすることができる。 							
科目評価	定期試験（実技）100%							
テキスト	ナーシング・グラフィカ 基礎看護学② ヘルスアセスメント ナーシング・グラフィカすべてのテキスト（メディカ出版）							
参考文献	ナースヒギンス 急変対応力10倍アップ 臨床実践フィジカルアセスメント（南江堂）							
回数	教育内容	教育方法			講師	関連科目	留意事項	
		講義	演習	その他				
1	高齢者のヘルスアセスメント	○				からだの構造 からだの機能 病理学総論 専門看護学	成人期にある対象が呼吸困難を呈した場面を見る。 ①観察項目 ②観察の実践 ③優先順位を考えて再度観察する。 小児の乳児期は啼泣、幼児期は症状を言えるが、曖昧（保護者に確認） 老年期は自覚症状が少なく、典型的な症状を呈しにくい。	
2	小児の身体測定と発育のアセスメント 身長、体重、頭囲、胸囲測定、パーセントイル値との比較	○	○					
3	小児のバイタルサイン測定（呼吸数、心拍数、直腸体温、血圧）	○	○					
4	妊婦のヘルスアセスメント 体重測定、血圧測定、尿検査、腹囲測定、レオポルド触診法など	○	○					
5	褥瘡のヘルスアセスメント 進行性変化、退行性変化	○	○					
6	心理的側面のアセスメント	○	○					
7	呼吸困難時のフィジカルアセスメント 1) 成人期における対象のフィジカルアセスメント	○	○				【事前学習1】 1. 呼吸困難とは 2. 呼吸困難のメカニズム 3. 呼吸パターンの分類 4. 呼吸困難に伴って生じる症状 5. 呼吸困難の観察項目と観察方法 【事後学習1】 呼吸困難のアセスメントをSOAPで記入し翌日の朝提出	
8	2) 老年期における対象のフィジカルアセスメント	○	○					
9	3) 乳幼児期の子どもにおける対象のフィジカルアセスメント	○	○					
10	腹痛のフィジカルアセスメント 1) 成人期における対象のフィジカルアセスメント	○	○				【事前学習2】 1. 腹痛とは 2. 腹痛のメカニズム 3. 腹痛に伴って生じる症状 4. 腹痛の観察項目と観察方法 【事後学習2】 腹痛のアセスメントをSOAPで記入し翌日の朝提出	
11	2) 精神疾患をもつ対象のフィジカルアセスメント	○	○					
12	3) 学童期、思春期の子どもにおける対象のフィジカルアセスメント	○	○					
13	4) 妊婦、褥瘡のフィジカルアセスメント	○	○					
14	不眠のフィジカルアセスメント	○	○				【事前学習2】 1. 睡眠とは 2. 不眠のメカニズム 3. 不眠に伴って生じる症状 4. 不眠の観察項目と観察方法 【事後学習2】 不眠のアセスメントをSOAPで記入し翌日の朝提出	
15		○	○					
備考	臨床（病院）での看護師の実務経験をふまえ、臨床に則した授業・演習を行います。							