

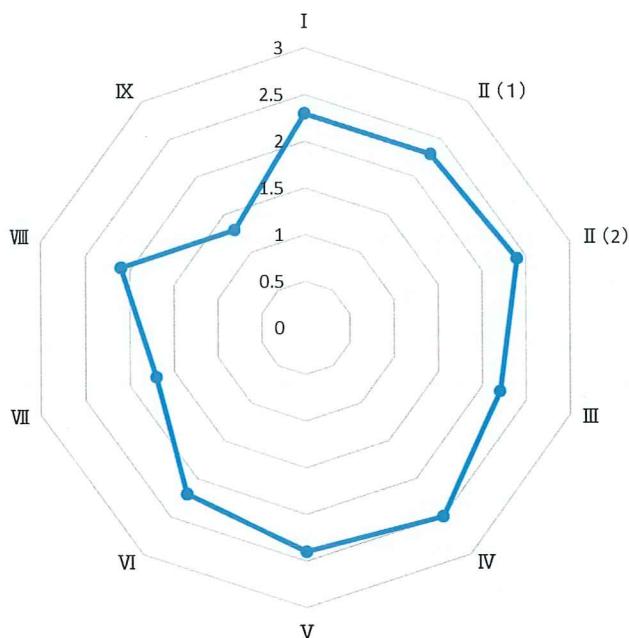
令和2年度 自己点検・自己評価

令和3年6月15日

1. 自己評価結果

この結果は、自己点検・自己評価表の9つの領域 50項目 184の評価視点に沿って
自己点検・自己評価したものである。

令和2年度 自己点検・自己評価結果



評価結果

2.1点



2021.5.27

質問 回答 21



21件の回答



回答を受付中

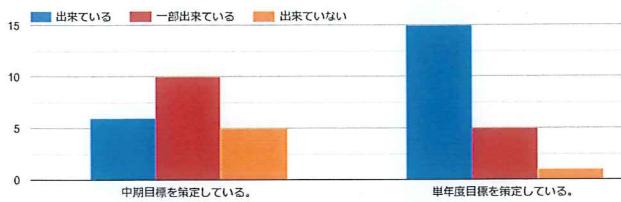
概要

質問

個別

学校経営

1. 当校は、学校のビジョン及びそれを実現するために中期（3年）目標と単年度目標を策定している。



1について評価の理由及び改善策

15件の回答

中期目標は国試合格率100%であるが、達成が程遠く形骸化している。

経営会議を半年ごとクラス担当だけしかしていない。また3年後を見据えた話は現在改正カリキュラムがあることで話ができるが、なければ話し合うことはないと思う。

目標が漫透していない。目標達成に向けて、何をしているのかが明確になればいいのでは。

中期目標があるのかどうか分からぬ。

目標として曖昧な部分がある

全体的に年度の目標は考えて行動するようしているが、目標の修正ができていない

詳しくは理解できていません

中期目標とは、何を示しているのか不明です。改善策は、可視化すること。

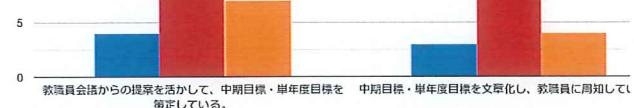
目標を常にわかるように可視化する

2. 策定した目標を教職員に周知し、教職員の提案を活かしている。

15件の回答

出ている 一部出ている 出でていない

教職員会議からの提案を活かして、中期目標・単年度目標を



2について評価の理由及び改善策

18件の回答

中期目標（国試合格率100%）は、当然のこととして文書化せず。

天野副校長の年度始めの目標は周知している。

情報量が多すぎて、何がどこにあるかわからなくなる。(データにしても、ペーパーにしても)、張り出すか、会議資料に毎回添付するといいのでは。

目標策定の経緯を知らない。単年度目標は教職員会議資料から把握しているが、中期目標に関してよく分からぬ。

提案がされているとは感じない

教職員会議では目標の発表をしていないため

他の職員の方々は周知されているんだと思いますが、私はよくわかつていません

中期目標があまり明確でない

3について評価の理由及び改善策

10件の回答

単年度の目標及び評価は、教職員会議で全員に周知している

評価できていない。

年度末の業務の頻度期しても、記憶が曖昧。専用のフォルダーがあるとよいのでは。

教職員会議で報告されている

自己開示はできない

入学者や数値で出るデータの評価は周知できているが、質的評価がなされていない。

年度末には教職員会議で数値として目標達成できたのかがわからるように資料がある

評価を

会議での内容を一部把握しているため。

3. 目標（単年度）に対する評価を年度内に実施し、その結果を教職員に周知している。

4. 評価を次年度の目標につなげている。

10件の回答

出ている 一部出ている 出でいない

中間評価を実施し後期につなげている。

出でていない

出でない

4について評価の理由及び改善策

10 件の回答

自己評価の中間評価は行われていない?

評価が後期にどう反映しているか不明

前期でできていない部分は後期にいかすようにしている

全期しかしていない

中間では行っていないのでは

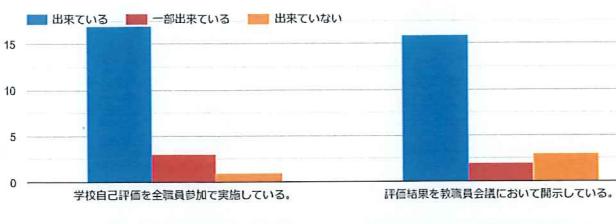
目標不明

わからない

中間評価を行っていれば全員に周知してほしい。

中間評価をどのようにしているか理解できていないため。

5. 当校は、自己評価を組織的に実施し、評価結果を教職員に周知している。



6について評価の理由及び改善策

13 件の回答

時間的余裕がないため、現状把握のみで、改善策の提案までは至らない。

提案がなされているのかどうか現況を知らない。

委員会からは、特に評価点が低い項目について提案されることがある。
昨年から働き改革を意識して、業務の見直しを始めている。

検結果からの改善を今まで感じられない

ディスネット等で内容の改善を確認している

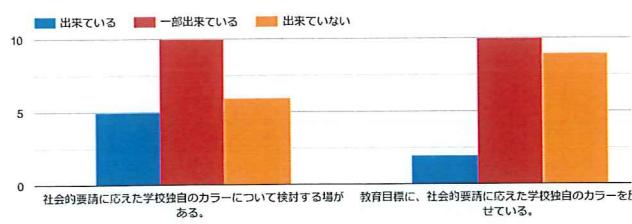
よくわかりません

現在進行しているため

全部看からは、できていない

各部署からの提案は不明

7. 特色ある学校づくりを進めるために教育内容の充実に努めるなど学校独自のカラーを出している。



5について評価の理由及び改善策

5 件の回答

自己評価の結果を会議できき、次に生かすようにしている

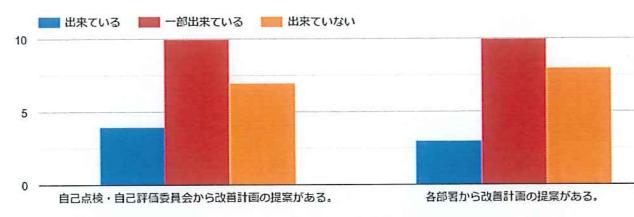
目的は何かわかりません

評価結果を貰い、確認した

入職して聞いていたため

今年度はじめて自己点検自己評価を行うため、開示に関しては理解できていない

6. 評価結果から改善計画を策定している。



7について評価の理由及び改善策

19 件の回答

独自のカラーはあるが、その検討・教育目標への反映は、完全ではない。

社会人の受け入れを積極的にしているが、社会人に配慮したカリキュラムとはいえない。今後の学校の存続を見据えた魅力のある学校をもっと柔軟に考えていきたい。

改正カリキュラムで計画しているが、現段階ではカラーはあまりない様に思える。

検討する場が設けられているのか、学校独自のカラーがあるのかどうかを知らない。

現在改正カリキュラムで計画しているため、検討する機会が増えている。

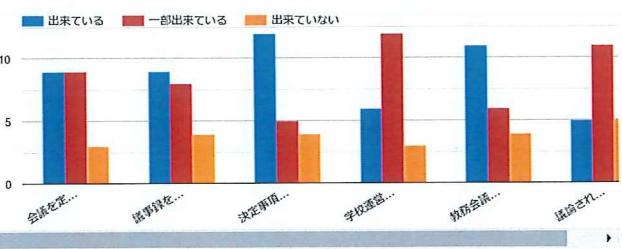
学校独自のカラーが弱い

改正カリキュラムで話し合いができる

反映させるところまではできていない。しかし改正カリキュラムで独自のカラーを検討している

改正カリキュラムに向けて今後の課題である。

8. 運営会議が、学校運営に関する議論の場として機能している。



8について評価の理由及び改善策

17 件の回答

討議しても、結局は上の判断での決定になる。

運営会議に間違っており、関連資料の所在および資料閲覧可否を把握していないため分からぬ。

定期的な開催は、限定されているが、必要時は柔軟に開催している。

運営に関する事項のすべてが議論されていない。しかし、疑問に思うことは確認することができる。

情報共有していない部分が多く判断できない

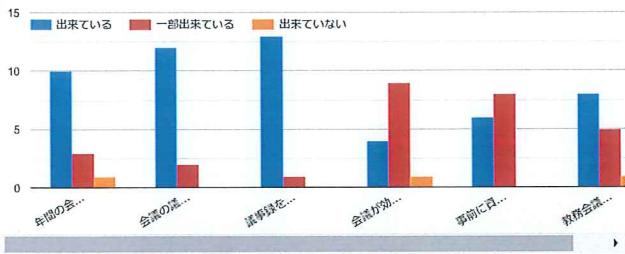
運営会議の内容など教務でも検討しそのつど話ができるていると思う

議論内容が経営に反映されるところまでは到達していない

知らないので分からない

討議された内容が経営に反映されているか不明。

《教員》9. 教務会議が、学年及び各看護学の目標達成や年間指導計画実施の場として機能している。



《教員》9について評価の理由及び改善策

11 件の回答

教務会議は適切に運用されているが、時間的な制約から、資料に事前配布様が完全ではない。

全員が発言している訳ではないので、活発な意見交換ができるとは思わない。事前に資料に対する意見を提出する等が必要になるのでは。

活発な意見交換については、言いにくくさせる環境もまだあるが、努力はしている。
意見交換の遅慮があれば、認識のずれが時には起こっている。

自己の発言が少ないとと思っているのが自己の改善点だと考える

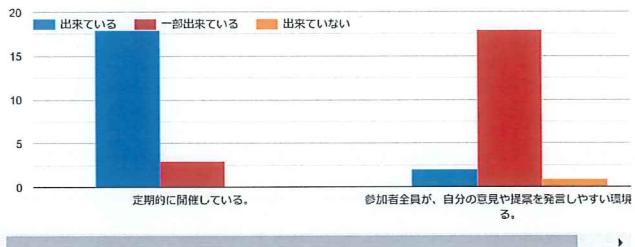
会議日程は立てているが、変更が多いことや、活発な意見を出し合う場に至っていないので環境調整が必要。事前資料の配布はクラスルールの活用により8割程度は可能となった

事前準備、意見交換が充分ではない。事前の資料配布など徹底が必要。

以前と比較すると意見交換ができるようになっているが活発ではない

仕方のない事だがコロナの関係もあり、計画された日程とは違う日に開催されることも多いため把

10. 教職員会議が、意見交換の場であり、情報共有の場として機能している。



10について評価の理由及び改善策

14 件の回答

発言する人が限られている。司会者が積極的な意見交換を促していくたい。

自分は気にしないが、発言したことについて厳しい追及がされると、発言しなくなる。お互いがそれぞれの意見を尊重する姿勢を持つこと。

情報共有の場として機能していると思うが、意見交換の場としては活発には機能していないように思われる。検討議題がある場合は、事前に周知し意見を回収して、会議で参考意見として提示してはどうか。

個人個人の環境の捉え方があり、発言しやすい環境になりつつあるのではと思う。

発言するのは個人差が大きい

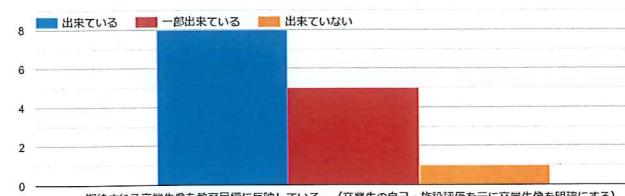
発言しやすい環境であると思うが、自己ができていない

全員の意見は出ない

事前のレジメ配布をしていただけるとよい。

《教員》10. 教育課程・教育活動（1）

《教員》1. 教育目標に、養成する看護師の卒業時において持つべき資質を明示している。



目標に向けて教育活動はされていると思うが、それが獲得できているかは評価できていないのではないか。

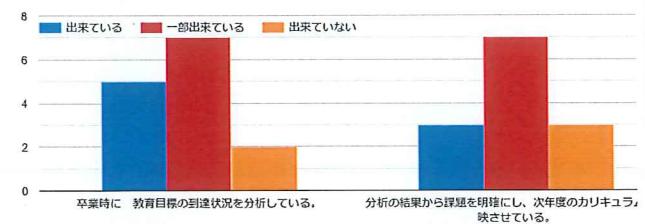
考えているが完璧ではないと思う

知らないので分からない

学生のレディネスには合っていない

教育目標のみの把握になっているため。

《教員》2. 卒業時の到達状況を分析している。



《教員》2について評価の理由及び改善策

9件の回答

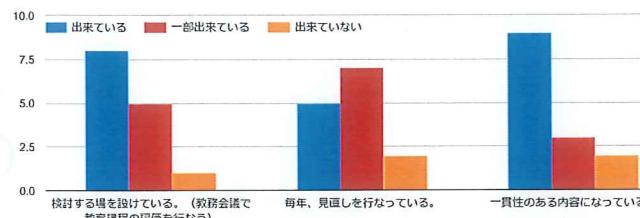
学年担当は変わり、独自の方法で行っているので、どこまで反映されているかはわからない。
 教育目標の到達状況についての評価は、組織的には実施できていない。
 改正カリに伴い、ようやく着手し始めた段階。
 改正カリキュラムで評価をして評価の必要性を感じた
 反映されているのかよくわかりません
 知らないので分からない
 学生の到達にバラつきがある
 どのように行っているのか見ていない
 現在、カリキュラム改正で分析はしているが、それが次年度に反映されているか否かは不明瞭
 分析しているが次年度へつながっていない

《教員》3について評価の理由及び改善策

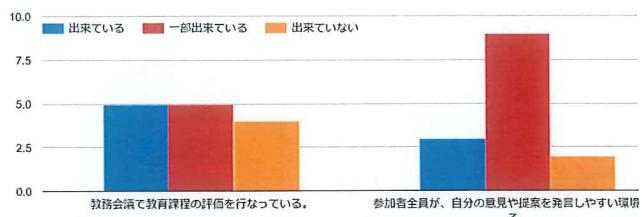
8件の回答

毎年の見直しは、組織的には出来ていない。
 できていると思う
 毎年評価はできていないが、カリキュラム改正時には実施したい
 知らないので分からない
 今年度は改正カリのため実施することはできているが、改正カリがなければしていないと思う
 每年は、見直していない
 今年度自己点検、自己評価を行うため、評価が不明瞭。そのため、全ての項目を一部不明瞭にしている。
 毎年の見直しをしていない。認識がなかった

《教員》3. 教育課程は、教育理念・教育目標と一貫性がある内容になっている。



《教員》4. 定期的に教育課程の評価を組織的実施している。



《教員》4について評価の理由及び改善策

7件の回答

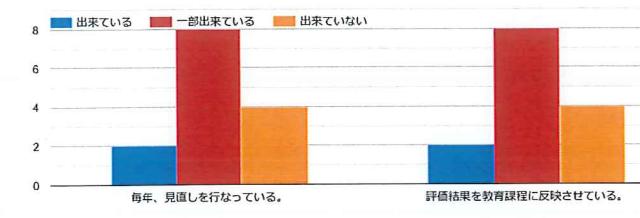
教育課程の評価を組織的に実施できおらず、学年担当の評価になっている。
 意見や提案はできやすい環境に変化していると思うが、自分ができていない
 自分と意見が異なると諂ひ落ちないような表現をされる時があるので、考えを言いにくい
 知らないので分からない
 -F年に比べると発言しやすくなった
 カリキュラム改正に伴い、教育課程の評価は行なっているが、例年行っているか否かは不明瞭。また、初年度は発言する機会が少なかったため、一部できているとしている。
 今まで議題として上がってない

《教員》5について評価の理由及び改善策

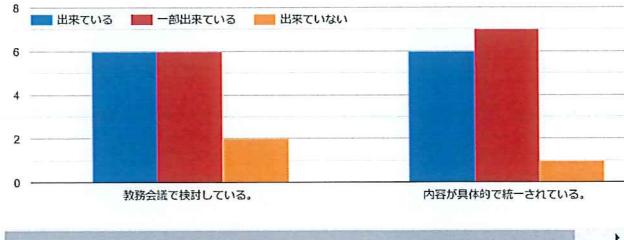
6件の回答

教育課程の評価・見直しまでできていない。年度末、時間的なゆううが持てない。
 部分的に手段の見直しを行なっている
 できていると思うが完璧ではないと思う
 知らないので分からない
 修正できていない
 自己点検、自己評価がはじめてのため、評価は不明瞭。一部できているにしている

《教員》5. 時代の要請・変化にあったものに修正している。



《教員》6. シラバス（授業計画書）は、学生が授業内容を理解しやすいものになっている。



2021/6/14

2021.5.27 - Google フォーム

《教員》 6について評価の理由及び改善策

8 件の回答

個別の見直しは行っているが、教務会議での検討は正式には行っていない。
シラバスの用紙の統一性はあるが、自分が担当する科目について内容が具体的ではないと思う
各専門に任せている
知らないので分からない
せんきいいくんで検討が不十分。
専門の考えが中心で全教員ではできていない
科目担当がしている
教務会議で検討することはない 教務会議で検討するべきなのであれば議題に入れる
また前年度の講義担当者が作成したシラバスのため、引き継いだ時には講義しやすいところがあり講義担当者がシラバスを作成できるシステムに変更できないか
教務会議では検討されており、初回授業で口頭説明しているため、理解しやすいものにはなってい

2021/6/14

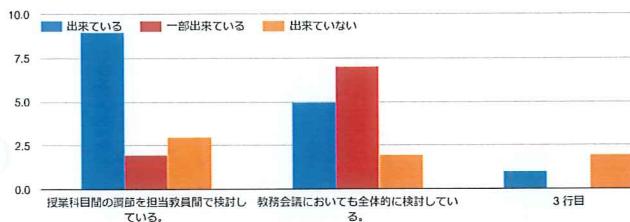
2021.5.27 - Google フォーム

《教員》 7について評価の理由及び改善策

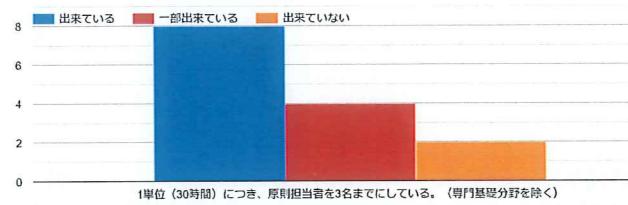
8 件の回答

教員間であれば出来ているのではないかと思うが、外部講師が入ると調整はむずかしい。
同じ科目担当と相談しながらやっている
基礎以外は専門に委ねている
知らないので分からない
科目間の調整をしたことはない
担当以外は把握していない
授業科目については、前年度に担当した教員の協力をしていただいた。演習に関しては教務会議で検討したため、概ねできていた。3行目は把握できていないため、できていないにした。
今後は必要になってくると思う

《教員》 7. シラバス（授業計画書）は、授業内容と一致している。



《教員》 8. 授業の一貫性を確保するために、1科目の担当者数を最小限にしている。

<https://docs.google.com/forms/d/1IZAcSGuUBNifqG2npqzef3T188OGi8TBn8S6DdKF0/edit?ts=60af1621#responses>

17/64

<https://docs.google.com/forms/d/1IZAcSGuUBNifqG2npqzef3T188OGi8TBn8S6DdKF0/edit?ts=60af1621#responses>

18/64

2021/6/14

2021.5.27 - Google フォーム

《教員》 8について評価の理由及び改善策

7 件の回答

できていると思う
成人看護学はできていない
知らないので分からない
4人の科目もある
~5人の科目もある
担当科目はできているため、継続する。
認識がなかった

2021/6/14

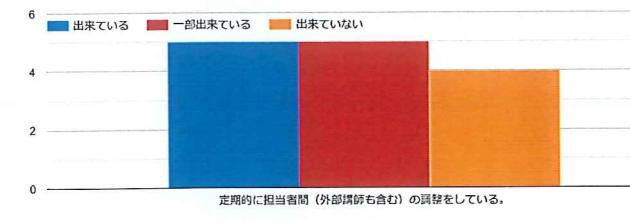
2021.5.27 - Google フォーム

《教員》 9について評価の理由及び改善策

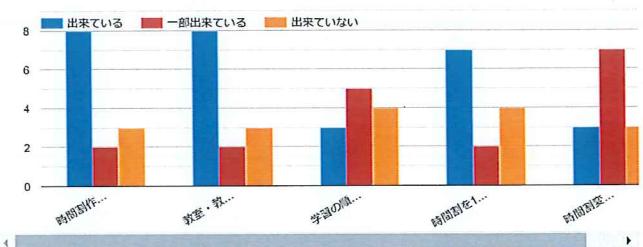
9 件の回答

外部講師と会う時間が合わない。
授業の順序性など話し合っている
おそらくされているであろうというレベルです
知らないので分からない
内部講師はしているが外部講師はできていない
自分も含め、出来ていない。
外部の先生と連携が取りにくい
外部講師との連携はできているため、継続していく。
今後は必要になってくると思う

《教員》 9. 1科目の担当者が複数の場合、担当者間の連携を十分に図っている。



《教員》 10. 効果的な授業運営を図るため、適切に時間割を調整している。

<https://docs.google.com/forms/d/1IZAcSGuUBNifqG2npqzef3T188OGi8TBn8S6DdKF0/edit?ts=60af1621#responses>

19/64

<https://docs.google.com/forms/d/1IZAcSGuUBNifqG2npqzef3T188OGi8TBn8S6DdKF0/edit?ts=60af1621#responses>

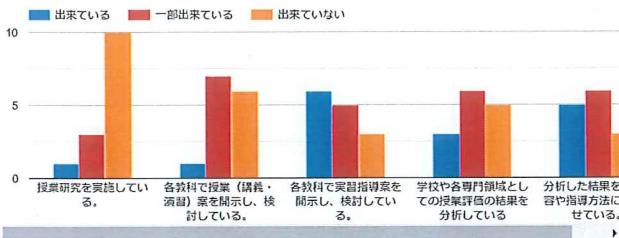
20/64

《教員》1 0について評価の理由及び改善策

9件の回答

外部講師の変更に伴い、なかなか困難な時がある。
できている
コロナにより非常に難しかった
知らないので分からない
コロナ禍にあり、アクシデントから時間割の修正が多くおこっている
順序性はできているとは言えない。特に基礎方法論
教員の負担が大きい
時間割作成には関与していないため、評価ができないため全項目でできていないとした。
関与していない

《教員》1 1. 授業内容や指導方法が学生のレベルにあうよう工夫・改善している。



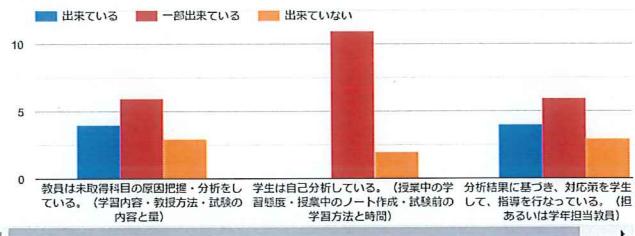
《教員》1 1について評価の理由及び改善策

10件の回答

授業評価の開示がまだ進んでいない。今後の課題。
授業評価を行い、次につなげるようしている
授業研究ができていない。
知らないので分からない
開示はしているが、全教員での検討は不充分。
すべての授業案の開示はできていない。専門領域としての分析はできていない
基礎看護学法論では演習案を作成し、検討することはできているが他の科目が何をしているかは分からない
個人の授業評価や実習評価は次回に繋げるようしているが、専門としての実習指導案にはつながっていないような気がする
教員研修を受けてないので、研修を受けた先生の指導案作成等参考にしたい

《教員》教育課程・教育活動 (2)

《教員》1. 単位未取得科目を修得するために教員側と学生側とで対応策を講じている。

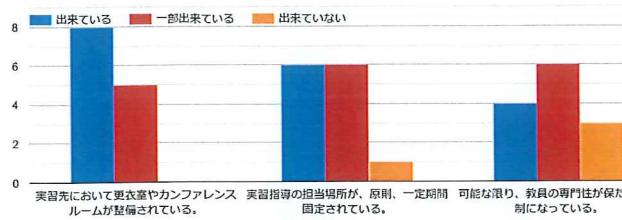


《教員》1について評価の理由及び改善策

8件の回答

全員に対してできているとは思わない。そもそも、時間が持てないのでは？
未取得科目をもつ学生と面談を行い、そのつど学習方法や学習習慣などを話し合い検討している
実習以外は講義は、クラス担任に一任している。
自分の担当する科目や実習のみの評価となっている
できる範囲で行っているが、対策を行うには時間外になる
学生は、自己分析していない
単位未修得の有無に問わらず、担当教科の講義終了前にノートの確認を行い、提出物にコメントを記入した。しかし、個別指導にまで至っていないため、一部できているとした。試験前に成績低迷者の学習方法の確認を徹底すると、単位未修得は少なくなるのではないかと考える。
分析をしていない

《教員》2. 実習目標に沿った病棟の選択及び、学習環境・指導体制が整っている。

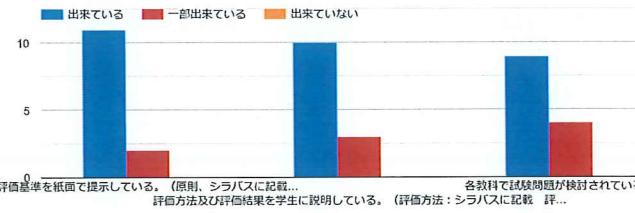


《教員》2について評価の理由及び改善策

4件の回答

一部、専門ではない科目的担当がある場合があるが、教員だから把握していないといけないと思っている
マンパワー不足もあり、一部できていない。
指導体制が整っていないと感じる病棟がある
現在のようなイレギュラーな状況においては、専門性が保たれていない。様々な領域の担当をしないいけないことも現状として受け止めている。また、新カリキュラムを考慮すると、領域横断していくことも必要ではないかと考える。更衣室では、密な状況が発生しているため、一部できているとした。

《教員》3. 学生に単位認定のための評価基準と方法を公表している。

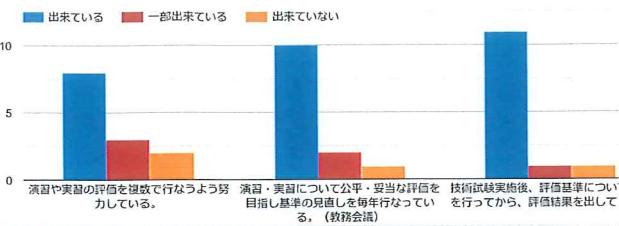


《教員》3について評価の理由及び改善策

3件の回答

できている
説明はしているが、学生に理解出来ていない
オリエンテーションで説明しているため、できている。学生もシラバスに沿って行動しているため、継続していく。

《教員》4. 評価の公平性・妥当性は保たれている。



《教員》4について評価の理由及び改善策

5件の回答

できていると思う

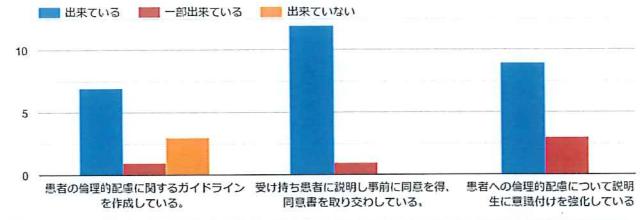
演習の複数名での評価は、できていない。

演習については科目担当のみの評価となっている

実施した

演習の打ち合わせ、試験の振り返りを行なっているため、今後も継続していく。基準の見直しを毎年行っているか否かは不明なため、一部できているとした。

《教員》5. 実習における患者への倫理的配慮に関するガイドラインを作成し、患者などに同意を得た上で、実施している。



《教員》5について評価の理由及び改善策

5件の回答

学生に説明しながら実習をすすめている

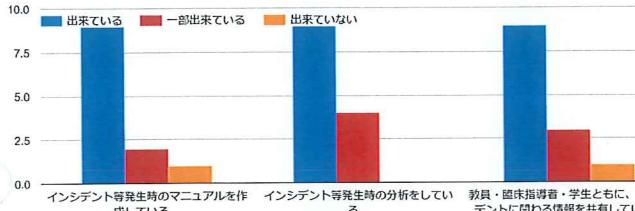
ガイドラインがあるのを知りません

ガイドラインの作成はない

実習オリエンテーション及び実習打ち合わせでできているため、継続していく。

倫理的配慮は今後もっと重要と思う

《教員》6. 実習において、学生が関係したインシデントなどを把握・分析している。



《教員》6について評価の理由及び改善策

7件の回答

学生が共有出来ていない。学生とも共有し、再発防止方法を共通認識した方が良い。

インシデントが発生した場合は、学生と振り返りを行っている

分析とまでは至っていない

マニュアルを確認したことがありません

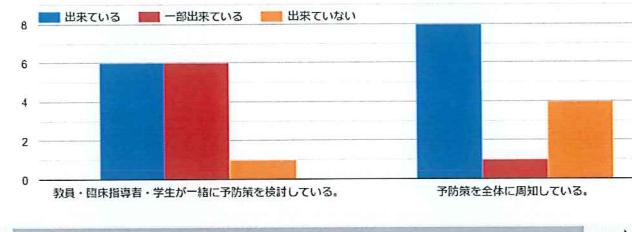
教員・指導者との共有はできていると感じますが学生間でインシデントを共有するべきだと思います

分析していない

教員間でデスクネットワーキング時に情報共有しているため、継続する。

タイムリーに学生へも共有してほしいです

《教員》7. 実習におけるインシデント発生に対する改善策を講じている。



《教員》7について評価の理由及び改善策

6件の回答

事例に対してはできているが、実際に同じようなインシデントも起きる。6でも書いた様に、その都度行なっていく方が良い。

振り返りを行いながら次につなげるようしている

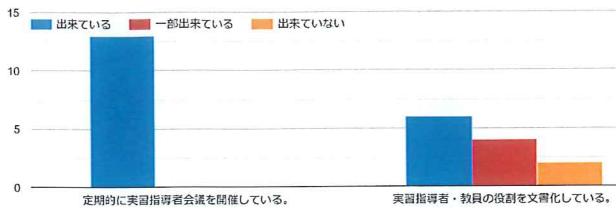
学生の立場での対策案はレポートにて考えることはできているが、指導をする側の対策案はないような気がする

学生全体への周知がされていない

他学年のオリエンテーションの際に、改善策を含み説明しているが、該当学年においては、周知できているか不明なため、一部達成とした。実習振り返りでインシデントをふりかえっていいくことも今後の課題と考える。

今後も維持がひとつ

《教員》 8. 実習指導者と教員の役割を明確にしている。



《教員》 8 について評価の理由及び改善策

8 件の回答

できていると思う

何を指導して欲しいのか、どう学生と関わってもらいたいかが指導者に伝わっているのか不明。指導は指導者だけではないため、もっと部署のスタッフ全体に周知してもらう必要があると思います

指導要領に可能な限り提示している

役割についての文書化が出来ていない。

役割については、文書化はしていない

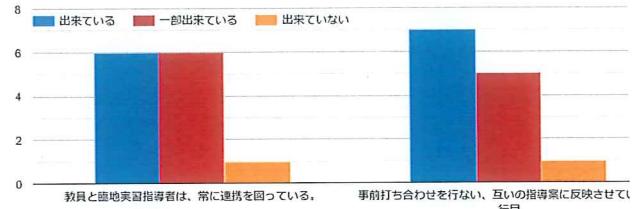
文書化されたものを見たことがない

会議は実施している

役割は、確認しているが文書化していない

指導者会議への参加及び実習要項を活用しているため、継続していく。

《教員》 9. 実習指導者と教員の協働体制を整えている



《教員》 9 について評価の理由及び改善策

5 件の回答

実習指導者以外に伝わっているかはわからない。

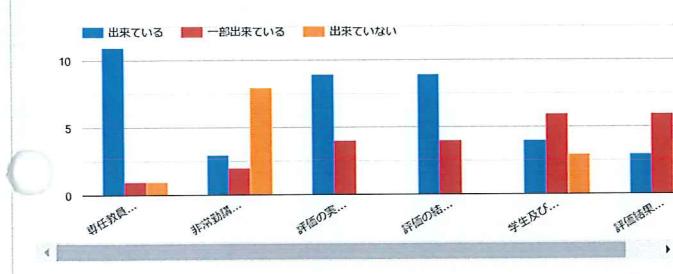
できていると思う

臨床指導者の指導案があるのか知りません

臨地で指導案作成しているかは不明確

実習開始前に学生プロフィール提出時から事前に学生の情報を提供しながら連携を図っている。しかし、講義、演習が終日続く時には、常に連携が取れないこともあるため、一部できているとした。1日のうち1回は病棟に行ける講義になると、常に連携は取れると考える。

《教員》 10. 学生による授業評価及び教員の自己評価を実施し、授業の改善に努めている。



《教員》 10 について評価の理由及び改善策

10 件の回答

外部講師に行っているのか、わからない。

情報開示が十分できていない。個人評価にとどまっている。

次につなげるように評価をもとに次につなげるようにしている

されているのかかもしれません、よく分かりません

教員全体では、検討していない。

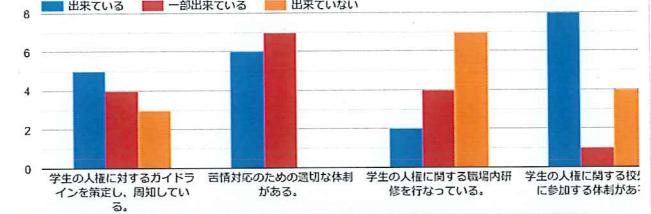
結果を実習施設へは伝えていない。結果評価は個人で行なっているが全体ではできていない

非常勤講師の評価はしていない

非常勤講師は、評価は実施しているかわからない

教員全体で次年度につなげてはいないため、共有の場が必要と考える。

《教員》 11. 学生指導において、学生に対して人権の配慮がされている。



《教員》 11 について評価の理由及び改善策

8 件の回答

その都度人権については検討し対応しているが、ガイドライン作成には至っていない。

ガイドラインをもとのできていると思う

積極的な研修参加

ガイドラインというものが明確になっていない

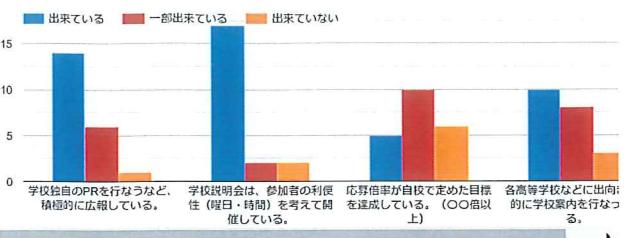
ガイドラインを確認したことがありません

ガイドラインがあることは知らない

継続していく。

ガイドラインを知らない

1. より多くの応募者を確保することに努めている。

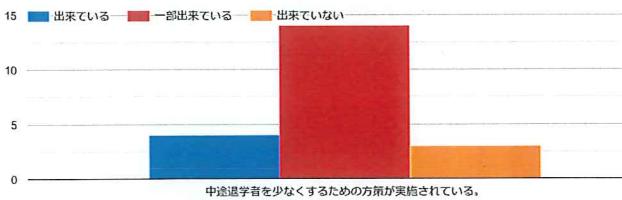


1について評価の理由及び改善策

14件の回答

- 応募倍率は概ね2倍を目標としているが、少子化等のため僅かに及んでいない。
- コロナ禍でできていない部分もあるが、オンラインを活用するといいと思う。
- コロナ禍で計画とおりの活動はできていない
- 出来ることを毎年検討して進めている。
- 説明会などは自己では行うことができていない
- コロナで出来てない
- 知らないので分からない
- 新型コロナ感染症が収束すれば、積極的に学校訪問、ガイダンスに伺う。
- 目標が不明瞭

3. 中途退学者を少なくする工夫・努力をしている。

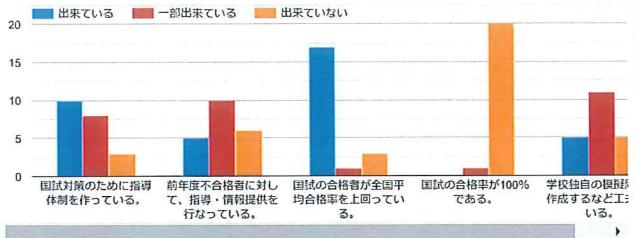


3について評価の理由及び改善策

11件の回答

- 学校運営のために学生の人員は必要だが、退学者の理由にもよるのではないか。
- 面談実施など努力は為されていると思うが、学生が抱える事情は様々で学生の意思に因るところが大きいと思われる所以、工夫・努力の程度を量るのは難しいように思う。
- コロナ禍において、十分な対策はできなかった。
- 退学を意識するに至るまでの予防、具体的な方策が見えない
- 学生が退学しないように気になる学生にたいしては面談を行い把握しているが、本人の気持ちが看護師に向いてないと言われれば無理に止めることができないと思う
- 知らないので分からない
- 教員が直接学生対応を行ったり、学校カウンセラーカーの利用をしている。
- 退学者ができないようにできるだけ教員も学生と関わり話を聞くなどをしています カウンセリングに繋げたりもしていますが、課題などが多い看護学校では多少は仕方がない事のようにも感じます

2. 国試対策に個々の学生にあった指導・援助を実施するなど、教職員一丸となって取り組んでいる。

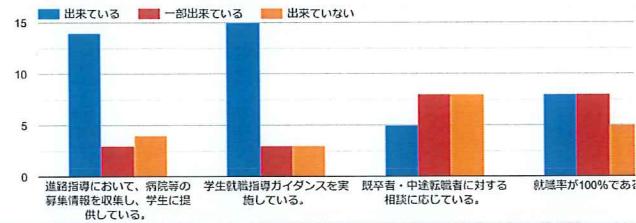


2について評価の理由及び改善策

13件の回答

- 3年生の学年担当教師が、国試対策に完全に集中できない。
- 前年度不合格者への対応状況、模擬問題の作成に関することは関わっていないため分からない。
- 担当教員の負担が大きい。
- 100%を目指すように学習計画を立案実施しているが、学習低迷者に対しての学習計画は個別に学生のレディネスを把握したうえで行うことの必要性を感じた前年度であった
- 知らないので分からない
- 学生の特徴を考えて対策を検討する。
- 1年次からの対策が必須
- 前年度不合格者の対応については、学校側から積極的には行っていない。
- 国試対策は3年生担当のみで行っている印象であり、もっと全教員で協力できるようになればいい

4. 卒業時の進路の選択の支援・相談を適切に行なっている。



4について評価の理由及び改善策

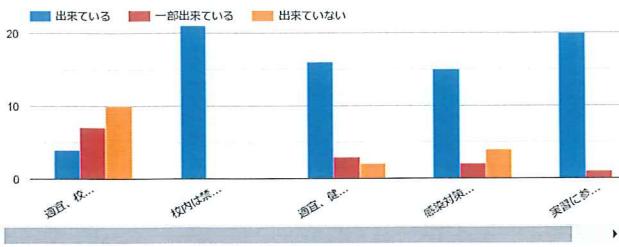
9件の回答

- 既卒者・中途転職者への対応状況は関わっていないため分からない。
- 就職支援体制が確立されていない感じ。
- 学生と相談しながらできると思う
- されていると思いますが、よく分かりません
- 知らないので分からない
- 既卒者・中途転職者の対応については、されていると思うがはっきりとは分かりません。
- 3年生担当をしたことがないのでよくわかりません
- 既卒者の情報がわからない
- 学年担当が忙っているため、できていない。

2021/6/14

2021.5.27 - Google フォーム

1. 学生への健康管理の指導、サポートが出来ている。



1について評価の理由及び改善策

9件の回答

- 校医との情報交換状況、感染対策マニュアルについて把握していないため分からず。
- 看護学校として対応できている
- 学生が体調が悪い際は病院受診を進めている
- 知らないので分からず
- 校医との情報交換についてはわからない
- 校内禁煙はできている
- コロナやインフルエンザの感染対策はしている。
- 校医との情報交換をしているか理解していないため、できていないとした。その他の項目は、教員間での情報共有はできているため、できているとした。
- マニュアルを読んでことがない

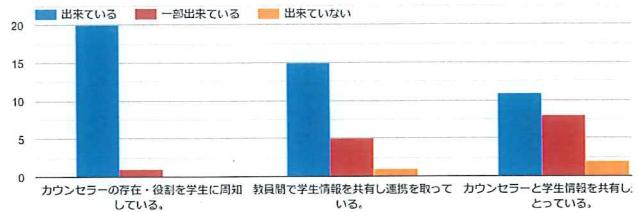
<https://docs.google.com/forms/d/1tZAcSGuUBNlfqG2npqzef3T188OGi8TBn8S6DdKF0/edit?ts=60af1621#responses>

37/64

2021/6/14

2021.5.27 - Google フォーム

2. 学生へのメンタルヘルスケアについて対応が出来ている。



2について評価の理由及び改善策

6件の回答

- 情報共有がどの程度なされているのか分からず。
- カウンセラーとの情報共有できているのかわからず
- できている
- 知らないので分からず
- クラス担当の学生が、カウンセラーを利用しているのかわからず
- 学生がカウンセラーとの間わりの際、学年担当が関与しているため、学生情報を共有することはないめ、できないとした。ただし、メンタル面における情報共有はインフォを活用して情報共有を行っている。

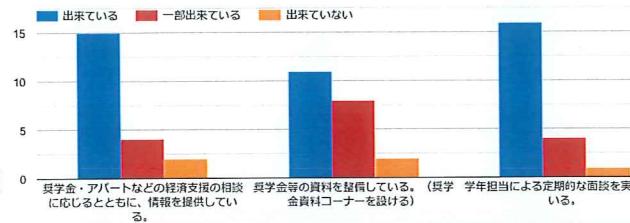
<https://docs.google.com/forms/d/1tZAcSGuUBNlfqG2npqzef3T188OGi8TBn8S6DdKF0/edit?ts=60af1621#responses><https://docs.google.com/forms/d/1tZAcSGuUBNlfqG2npqzef3T188OGi8TBn8S6DdKF0/edit?ts=60af1621#responses>

38/64

2021/6/14

2021.5.27 - Google フォーム

3. 生活面における悩みを相談できる体制ができている。



3について評価の理由及び改善策

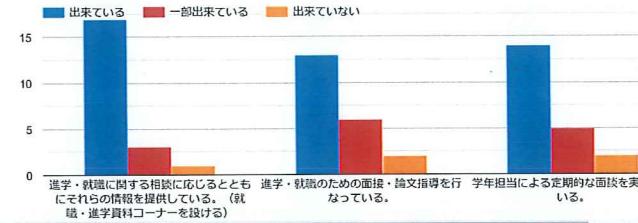
11件の回答

- 奨学生資料コーナーの有無を把握していない。
実施されている面談が定期的に行われているものか分からず。
- 相談があれば対応している
- とくに一人暮らしの学生に対しては相談にのっている
- 知らないので分からず
- 奨学生についてはうけで情報を送信している。(前年度は学生支援機構の給付型)
- 奨学生の資料コーナーの設置があるのか知らない。
- 奨学生に関しては事務の方が対応して下さっているので、詳しくはわかりません
- 一人暮らしの学生には、時折生活について聞いている
- 奨学生資料コーナーは設置されていない。

2021/6/14

2021.5.27 - Google フォーム

4. 学習面における悩みを相談できる体制が出来ている。



4について評価の理由及び改善策

8件の回答

- 論文指導が行われているのか分からず。
実施されている面談が定期的に行われているものか分からず。
- 就職指導の状況を把握していない
- 担当としては相談できている
- 知らないので分からず
- 現在、行っている
- 定期的に実施されているか分からず。
- 学年担当ではないため直接関わってはいないが、学校としてはできている。
- 実際には関わっていない

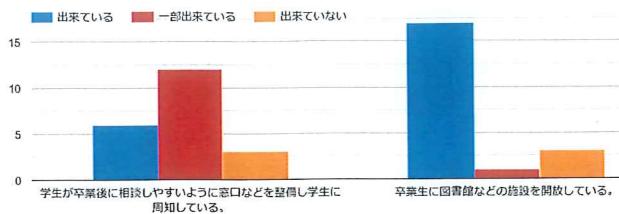
<https://docs.google.com/forms/d/1tZAcSGuUBNlfqG2npqzef3T188OGi8TBn8S6DdKF0/edit?ts=60af1621#responses>

39/64

<https://docs.google.com/forms/d/1tZAcSGuUBNlfqG2npqzef3T188OGi8TBn8S6DdKF0/edit?ts=60af1621#responses>

40/64

5. 卒業後1年以内の卒業生の現状及び抱えている問題点等を卒業学校として把握している。

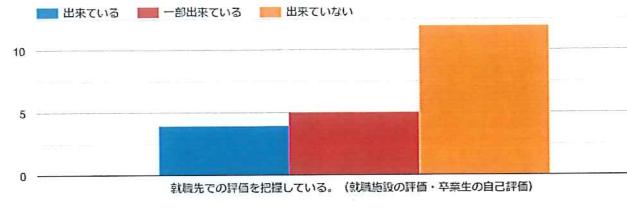


5について評価の理由及び改善策

9件の回答

- 卒業生の相談窓口を周知していないが、必要な学生は来校して相談している。
- 相談窓口があるのか分からぬ。
- 相談しやすい雰囲気があるかは不明
- できている
- 知らないので分からぬ
- 学校から卒業生にメッセージを郵送し、相談しやすい環境に努めている。
- 卒業生の相談窓口としての整備はされていない。
- 水光会病院以外はわからぬ
- 学校としてできている。自己評価には理解できていない。

6. 卒業生が抱える問題等について、その要因の検証等を行い学校として対応、フォローが出来ている。

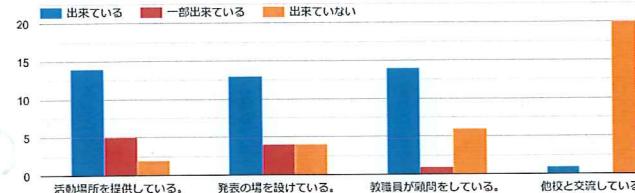


6について評価の理由及び改善策

12件の回答

- 就職先は全国にわたり、全部を周知するのは不可能である。
- 把握状況を知らないため分からぬ。
- 水光会病院以外の就職先の情報把握が十分でない。
- 卒業後の情報把握は出来ていない。卒業生との関係今日處K体制確立の必要あり
- 情報は聞くが、自己で評価はできていない
- 水光会以外は出来てない
- 知らないので分からぬ
- 学校としての対策はされていない。
- そこまで実施しているのかを把握していません

7. 学生の委員会活動やその他（クラブ活動、ボランティア活動など）の自主活動を支援している。

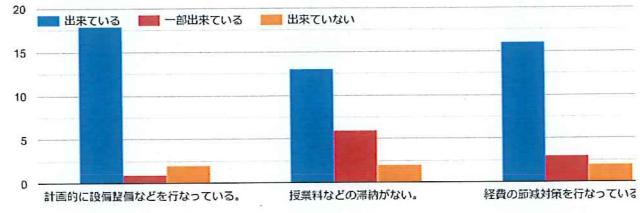


7について評価の理由及び改善策

13件の回答

- カリキュラムが詰まっており、クラブ活動及び他校交流の余裕がない。
- 自主活動の実態を把握していないため分からぬ。
- 俱楽部活動はなく、学生、教職員も余裕がない
- できている
- 知らないので分からぬ
- コロナ禍であり、難しい。
- 交流はできていない。改正カリキュラムで検討項目
- 活動の場所はあるが、学生が活動していない。
- 現状、他校との交流は出来ていないので、今後の検討事項。

1. 予算計画・年間事業計画を策定し、適正な予算の執行・進行を行なっている。

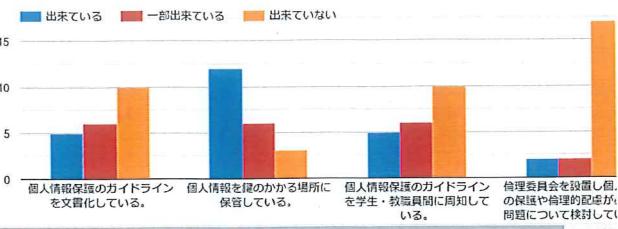


1について評価の理由及び改善策

8件の回答

- 授業料の滞納者がいればそのつど情報は聞いている
- ペーパーレスを実施
- 知らないので分からぬ
- 授業料の期を超えて滞納はない（除籍者除く）
- 授業料の滞納などがあるかないかはよく知りません
- 事務の方からの情報で滞納ない。
- 事務に関することは理解できていないため。
- 関わっていない

2. 学生・非常勤講師や教職員の個人情報の保護について、考慮している。



2について評価の理由及び改善策

15件の回答

ガイドラインの文書化及び周知については、少しづづ進めて行きたい。

ガイドラインに関すること、個人情報の保管状況、倫理委員会の設置状況を把握していないため分からない。

個人情報の委員会があるか知らない

倫理委員があるに自分が把握していない

倫理委員会はない

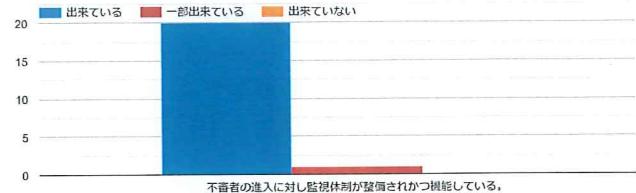
知らないので分からず

倫理委員会がない。ガイドラインがあるか不明。

倫理委員会がない。ガイドラインの有無が不明

ガイドラインがない

3. 校内やその周辺は、安全性が保たれ防犯対策が整っている。



3について評価の理由及び改善策

5件の回答

監視カメラで把握できる

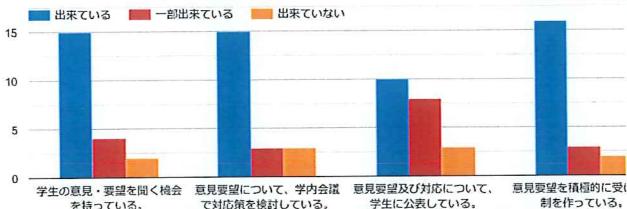
防犯カメラ設置

防犯カメラがある。セキュリティがかかっている

監視カメラがあるため、継続していく。警察の巡回があれば更によいと考える。

現状維持でよいと思う

4. 学校運営などに学生の意見が反映されている。



4について評価の理由及び改善策

9件の回答

意見要望については、公表に適さないものも多いため、公表していない。

意見を聞く体制は作っているが、運用がうまくいっているかわがわからない

学生が困っている場合は相談にのっている

意見の公表は一部のみ公表

知らないので分からず

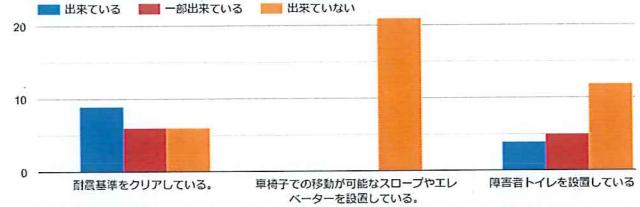
学生代表委員会から教員へ要望ルートが出来ている

年に一回意見交換の場がある

総会で学生の意見を反映しているため、継続していく

現状維持でよいと思う

1. 校舎は、耐震性に優れ、バリアフリーなどに配慮された構造になっている。



1について評価の理由及び改善策

14件の回答

金銭的な理由で、スロープ及び障害者トイレは未設置。

建替えもしくは増築しかない。松葉杖では上がれない。

改善する箇所が多いと思う

耐震基準は不明

耐震ではない スロープ、エレベーターはない

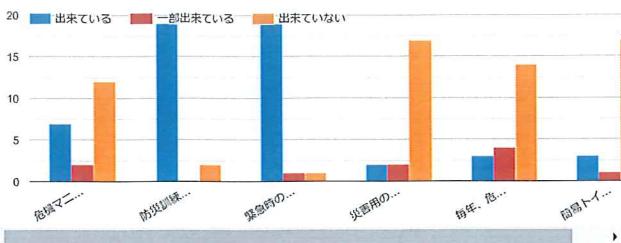
校舎内に障害者トイレをつくるべき。3階までのスロープも作成してほしい。

耐震基準は不明。バリアフリーではない。校舎内に障害者トイレが必要。

新耐震基準は昭和56年度に制定されている。当校はそれ以降に施工されたのでありしていると思う。

耐震基準については知らない。
障害者トイレは、校舎内にはない。

2. 災害などの非常時の危機管理が整っている。

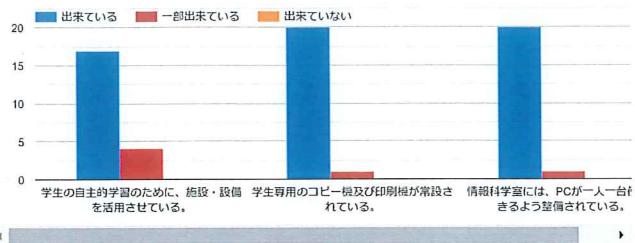


2について評価の理由及び改善策

15件の回答

- 災害等の危機管理については、金銭面及びスペース面から、進んでおらず、今後の課題。
危機管理マニュアルや備蓄の有無を把握していないため分からない。
マニュアル作成、整備の必要あり
できている
されていると思いますが、詳しくは分かりません
知らないので分からない
災害に向けて早急に準備が必要。
全体的な準備が不十分
危機マニュアルを作成したらいいとおもう。

3. 教育目標達成に必要な施設・設備が整っており、活用されている。

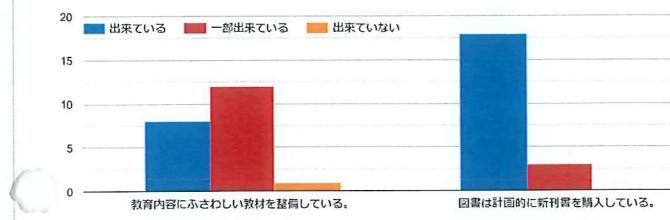


3について評価の理由及び改善策

4件の回答

- できている
出来ている
継続していく。また、学生の要望を受け入れながら、設備を更新していくことが必要と考える。
現状維持でよいと思う

4. 教育目標達成の教材が整っており、活用されている。

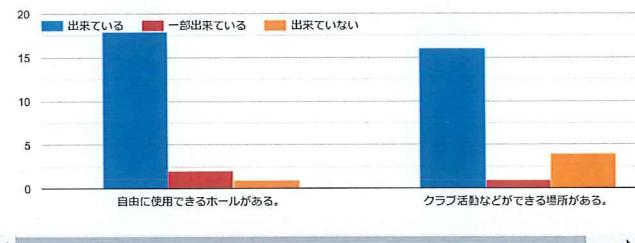


4について評価の理由及び改善策

9件の回答

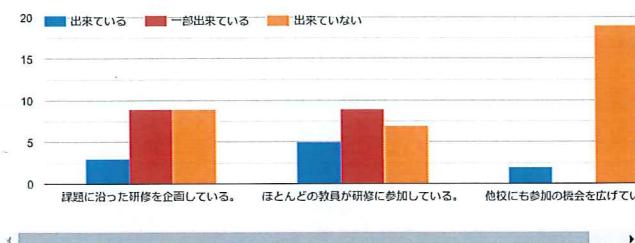
- 教材について関わっていないため分からない。
教材の更新を行っている
DVD教材などがまだまだ十分ではないと思う
図書の新刊を活用されているとは言えない
十分であるかは関わっていないのでわからない。
今年は入学者が増えていることもあり、ベッドの台数やアーツルーム内の物品が足らない時がある
予算があるが、出来ている
図書を利用した授業研究ができているため、継続していく。シミュレーションを考慮した備品の整備が今後必要と考える。
現状維持でよいと思う

5. 学生のために、休息・親睦及び交流などを行うためのスペースが設けられている。



教職員の育成

1. 学校の抱えている課題を踏まえた職場内研修を行なっている。



1について評価の理由及び改善策

12件の回答

他校に参加させる機会を提供する必要性がない

今年はコロナ対策等で、院内研修は出来ていない。

関わっていないため分からぬ。

研修制度は今後の課題

他校との交流がすくないと思う

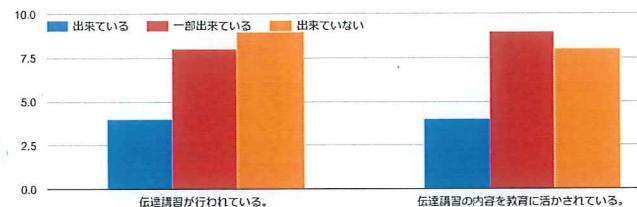
他校までは広められていない

知らないので分からぬ

一部の教員のみできている

職場内研修については今後の検討事項。

2. 研修や出張で学会などに参加した成果を他の教職員に還元する仕組みがある。



2について評価の理由及び改善策

8件の回答

伝達講習が行われているのか分からぬ。

研修報告を次にいかしている

出来ているかどうか評価できていない

知らないので分からぬ

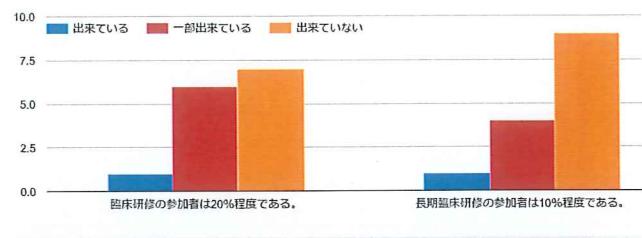
個別に一部の教員間では、行なわれている。

伝達講習が行われているのか知らない。

出来ている

リモートでの研修を教員全員で参加できたため、一部できているとした。還元する仕組みについては、現在の情勢を踏まえた検討が必要と考える。

《教員》 3. 教員が計画的に臨床看護研修に参加している。



《教員》 3 について評価の理由及び改善策

10件の回答

時間的な余裕がない。

看護の現場を知るために、教員も臨床研修を行ったほうがいい。その制度を確立してほしい。実際には、講義や実習などで言い出せないのが現状なのでは?

研修依頼以外にも自己で研修には参加している。オンライン研修が多いので参加しやすくなつた

割合は分かりません

コロナによりできていない

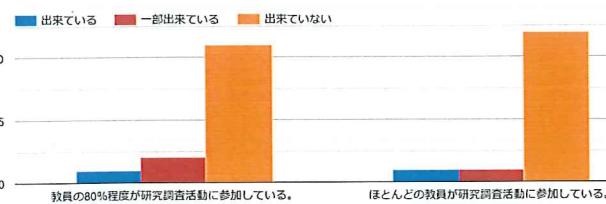
知らないので分からぬ

業務内容、スケジュール的に困難。

全体の参加は、把握していない

研修の参加は理解できていない。

《教員》 4. 教員が計画的に研究調査活動を行なっている。



《教員》 4 について評価の理由及び改善策

5件の回答

時間的・精神的余裕がない。

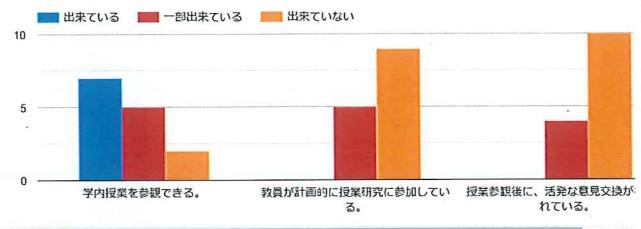
研究について実施していない

出来ていない

研究調査活動については理解できていない。

よくわからない

《教員》 5. 教員の授業を他の教員が参観・講評できる制度がある。

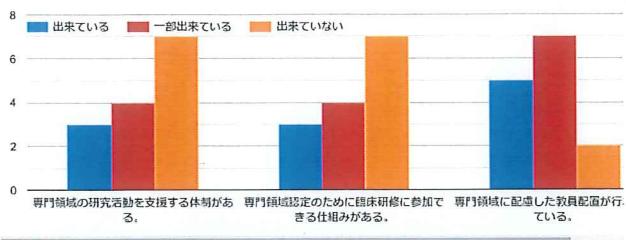


《教員》 5について評価の理由及び改善策

8 件の回答

相互評価は、一部できているが、活発な意見交換がされるほど深堀りができない。
 まだ授業の他者評価などはできていない
 全員ができていない
 一部の教員間でしか実施できていない。積極的に実施するべきである。
 参観は可能だが実施ができない。
 出来ていない
 授業参観を行いたいが、現在の勤務では時間的な余裕がないため、できていない。
 できるようになるといいなと思う

《教員》 6. 教員の専門領域の質を高めるような支援が整っている。

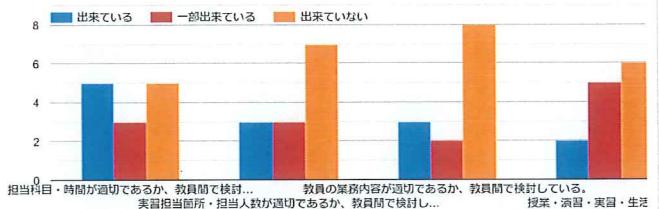


《教員》 6について評価の理由及び改善策

4 件の回答

経済的及び人員的な余裕がない。
 専門領域を活かす体制はあると思うが、自己ではできていない
 けんしきゅうかつどうを
 よくわからない

《教員》 7. 教員の心身の健全化を保つために適切な業務調整をしている。



《教員》 7について評価の理由及び改善策

5 件の回答

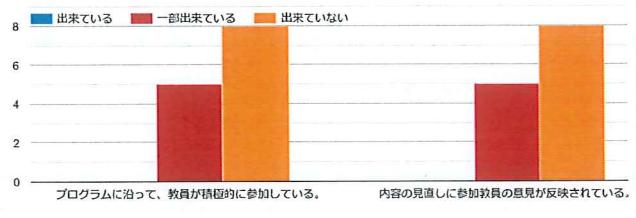
できているが、自己では業務内容の検討でできていない
 検討できていない。
 検討には至っていない。
 授業時間、演習時間、実習指導と講義準備、学生対応、教員一人一人がいっぱいいっぱいな状況です
 飛躍の見直しが必要であると感じます
 実習担当は決定されたものが提示されるので教員間で話し合う事はない
 出来ていない

《教員》 8について評価の理由及び改善策

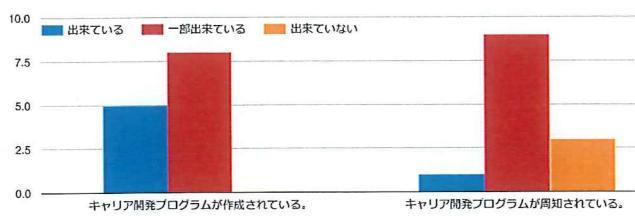
5 件の回答

大まかなプログラムはあるが、時間的な余裕がないため、運用が完全とはいえない。
 ラダーはあるがまだ実施していない
 今年度から周知される予定。
 今年度から周知と実施予定
 出来ていない

《教員》 9. 教員のキャリア開発ラダーが整っている。



《教員》 8. 教員のキャリア開発ラダーが整っている。



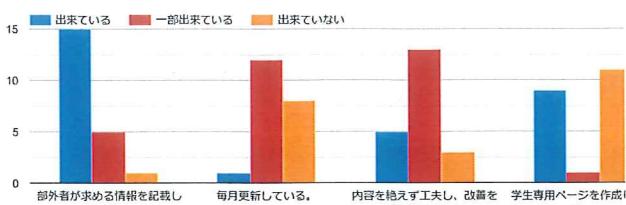
《教員》 9について評価の理由及び改善策

4 件の回答

8と同様に、精緻な運用ができない。
 今年度より開始予定であるため、参加状況は把握できていない。
 まだできていない
 出来ていない

広報

1. ホームページは、適時更新し、見やすくしている。

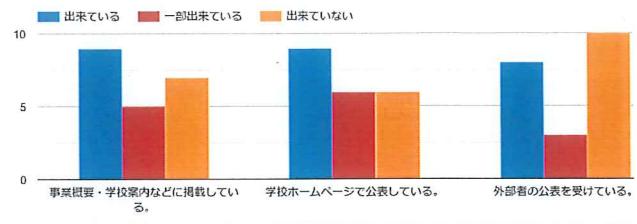


1について評価の理由及び改善策

10件の回答

- 学生専用ページは、あえて作成していない。
- 更新頻度、学生専用ページの有無について把握していないため分からぬ。
- 毎日の更新はできていない
- 知らないので分からぬ
- 随時更新されているが、毎月ではない。
- 今後、検討必要である
- 毎月更新しなくても良いのでは。
- 毎月は更新されていない。
- ホームページを毎月確認していないため、理解できていない。

2. 学校運営及び評価の結果を学校関係者以外に何らかの方法で公表している。



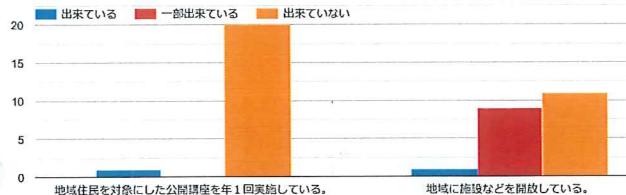
2について評価の理由及び改善策

9件の回答

- 学校事務室で閲覧可能としているため、あえてHP等では公開していない。
- 現況を知らないため分からぬ。
- 外部者に公表しているのかを把握していない
- されていると思いますが分かりません
- 学校関係者評価報告書は前年度から受けている
- 学校関係者以外に公表しているか知らない。
- 公表を受け取っているのは知りません
- わからない
- 学校としてはできているが、個人として関わっていない。

地域との連携

1. 地域社会への貢献の一貫として、学校施設を地元に還元している。

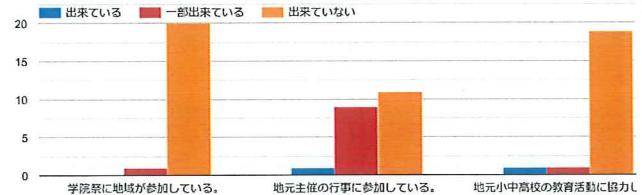


1について評価の理由及び改善策

14件の回答

- 公開講座は時間的余裕がないため実施せず。ただし、施設等に一部貸出は行う。
- 駐車場の利用を認めてる
- 清掃活動などに参加している
- コロナのため
以前はどうされていたのか知りません
- 今後地域の防災訓練などに参加し、その際解放したい
- 知らないので分からぬ
- 駐車場の開放は、している。
- 必要時に駐車場の開放
- ごども会の依頼で年2回と企業依頼で年1回、福島市の依頼で年1回駐車場を開放している。

2. 地域との協力関係が確立している。



2について評価の理由及び改善策

12件の回答

- 当校の学院祭はスポーツ大会で、学生間の懇親を深める行事であり、地域の参加を促すものではない。
- カリキュラム改正で地域との関係づくりは必要になるとおもうので実施できる体制を考えていく。
- 新カリで導入したい
- 知らないので分からぬ
- コロナ収束後に参加していく。
- カリキュラム改正で検討される。
- 松林清掃に定期的に参加。前年度は地元中学校の依頼で活動に職員が参加した。
- 学校のPRの為にも、地域の方が参加できるような企画の検討が必要。
- 水光会経由での清掃活動に参加している。

「自己点検・自己評価」に対する評価について

○ 評価するべき点

- ・学校経営については概ね高い評価である。特に単年度目標の策定から評価結果などを教職員会議で全員に周知し改善策なども含め次年度の目標に繋げているのは評価できる。
- ・教育課程・教育活動（1）は、シラバスの立案は授業内容と一致し、授業の一貫性を確保するために、一科目の担当者数を最小限にするなど学生に配慮が見られ評価できる。
- ・教育課程・教育活動（2）は、学生と教員側との協働体制の教育が多いわけであるが、総じて評価が高い。お互いの信頼関係が醸成されている土台ができあがっていると評価できる。
- ・入学・卒業対策は、殆どの項目で評価が高く、特に卒業時の選択の支援・相談については、病院の募集情報の提供や就職指導ガイダンスを実施しており評価できる。
- ・学生生活への支援は、コロナ禍で大事な項目であるが、総じて評価が高い。特に医療従事者を目指す学生にとっては貴重な経験にもなるため一層力を入れて欲しい。
- ・管理運営・財政については、予算計画・年間事業計画を策定し、適正な予算の執行・進行が行われており、経営基盤の安定性が評価できる。
- ・施設設備については、学生が学習のために使用できる施設が整備され、また、PCが1人1台使用することができるなど評価できる。

○ 改善するべき点

- ・学校経営については、前年に引き続き、学校独自のカラーが打ち出せず、改善計画も積極的にだされていない。早急に対策を講じる必要がある。
- ・教育課程・教育活動（1）は、定期的に教育課程の評価を組織的にとらえずことができず、個人の能力によるバラツキが見られる。統一化されるような工夫が必要である。
- ・教育課程・教育活動（2）は、学生指導に対して人権の配慮がなされていないのは、残念である。人権に対しての職場内研修などを行い改善すべきである。
- ・入学・卒業対策については、中途退学者を少なくする工夫・努力に個人的なバラツキが見られ、日頃から、学生とのコミュニケーションを心がけ教職員一同が一緒に取り組むことが大切である。
- ・学校生活への支援の中で、卒業生が抱える問題などについてのフォローができるていないが、ある意味やむを得ないのかもしれない。ただ卒業生との窓口はしっかり確立して欲しい。
- ・管理運営・財政については、個人情報のガイドラインが学生・教職間で共有されておらず、改善すべきである。
- ・施設設備については、災害などの危機管理が弱いようである。そのためには、職場内で危機マニュアルについての周知を図り今後改善すべきである。
- ・広報については、ホームページの内容更新が若干見劣りしている。大事な入試関連・学校のイベント・学生のアクティビティ関連については更新を心がけて欲しい。
- ・地域との連携は、コロナの影響もありやむを得なかつた面もあるが、逆に医療関係団体や従事者の方々に注目が高まった。今後は積極的な連携強化を図るべきである。

以上のとおり、評価いたしました

令和3年6月20日

真鍋 沙



「自己点検・自己評価」に対する評価について

○ 評価するべき点

- 「学校経営」については、高評価の項目が多い。特に、単年度目標との評価、自己評価の実施とその結果の周知ほか、教職員へ十分に示されている点は大変評価される。
通常会議や教務会議の定期的な開催も良好である。
- 「教育課程・教育活動(1)」では、期待される卒業生像が教育目標に明示され、教育課程は一貫性は保たれている。それが具体的にシラバスにおいて込まれ、効果的な授業運営がなされている点は評価される。
- 「教育課題・教育活動(2)」も概ね高評価である。
学生に対して単位取得の評価基準が示され、公平性・妥当性が保たれている点や
特に、実習における綿密な体制からは、教員の皆さんの高いモチベーションがうかがえる。
学生による授業評価や、学生指導における人材への配慮も示されている。
- 「入浴・卒業対策」では、コロナ禍の影響を大きく受けつつも、高齢者確保のためのPR活動は積極的に取り組まれ、国試対策や進路支援も適切に行われている。
- 「生活支援」については、学習面以外でも健康や経済面など生活全般における親身な支援体制があり
学生に寄り添う身近な支援者として、教員の側面がうかがえる。
- 「管理運営・財政」は高く評価。安定した学校運営がなされている。
- 「施設設備」について、教育に必要なものは概ね整っており、活用状態も良好。

○ 改善するべき点

- 「学校経営」において、前年に続き「特色ある学校づくり」が依頼だが、それもその必要性自体が認識されているのか。又、単年度目標は十分徹底されているとはなしに、中期目標が周知されていない点は改善すべき。
- 「教育課程・教育活動(1)」では、教育課程の評価や時代の要請・変化に対応した修正が依頼。
修正のために多くの時間・労力を要することはお察しですか？検討の必要性が高いことも事実。
- 「教育課程・教育活動(2)」では、学生の人材に関するガイドラインの存在自体はありますまい。
個人情報保護法(実)にも然りであり、改善が求められる。
- 「教職員の育成」は概ね低評価が目立つ。
「時間的余裕がない」という声(回答)が散見されるが、根本的な改善の検討が望まれる。
- 「地域との連携」は、日下年度はコロナ禍で致しかないか?
地域からの要請や学生自発的での発案など、前向きな検討は継続すべきと思われる。

以上のとおり、評価いたしました

2021年6月22日

若坂 浩子